



EXPRESSÕES

GEOGRÁFICAS

REVISTA ELETRÔNICA DOS ESTUDANTES DE GEOGRAFIA DA UFSC

www.geograficas.ufsc.br ISSN 1980-4148 - Web Qualis/CAPES

AS CONTRIBUIÇÕES DO PIBID PARA A FORMAÇÃO INICIAL DE SEUS BOLSISTAS: UM ESTUDO DE CASO SOBRE O SUBPROJETO ITINERÂNCIAS DA DOCÊNCIA EM GEOGRAFIA, DA ESCOLA CIDADÃ A CIDADE ESCOLA¹

Gean Santos de Novais

A pesquisa trata das contribuições do Subprojeto/PIBID Itinerâncias da docência em Geografia: da escola cidadã à cidade escola, desenvolvido em parceria entre o Colégio Estadual Florentino Firmino de Almeida e a Universidade do Estado da Bahia (UNEB) Campus V, ambas as instituições localizadas no Recôncavo baiano na cidade de Santo Antônio de Jesus – BA, Brasil. Como problema de pesquisa, busquei responder a seguinte questão: Quais as contribuições do Subprojeto/PIBID/Geografia para a formação inicial de seus bolsistas? Para isso, elegi como objetivo geral investigar as contribuições do PIBID Geografia para a formação inicial de seus bolsistas. Para atingir o objetivo proposto optei por desenvolver uma pesquisa qualitativa, por acreditar no seu potencial de investigação sobre questões educacionais. Para suporte de levantamento de dados e informações selecionei a Entrevista Narrativa e a Análise Documental. A partir do cruzamento das entrevistas, relatórios e outras informações foi possível constatar que o Subprojeto/Geografia propiciou aos bolsistas/colaboradores vivenciarem diversas condicionantes que recaem sobre o trabalho docente, possibilitando assim confrontar visões sobre diversos aspectos da docência, compreendendo melhor os desafios e exigências da profissão. Além disso, o Subprojeto contribuiu para a constituição da identidade docente dos bolsistas/colaboradores, propiciando a estes estabelecerem relações com diversos agentes (alunos, professores, funcionários e comunidade) da escola parceira. Foi possível constatar ainda que os bolsistas redimensionaram seus olhares sobre diversos aspectos que cercam a prática docente, o papel do professor e o contexto do colégio, além de vivenciarem uma gama de situações que os puseram à prova, possibilitando-os compreenderem que a formação inicial não dá o suporte total para o exercício da docência em Geografia. As principais dificuldades enfrentadas foram reunir os relatórios dos bolsistas/colaboradores de um mesmo período, além de realizar as entrevistas. Foi necessário reajustar os procedimentos metodológicos em várias partes da pesquisa, contemplando os objetivos propostos pelo estudo. Desta forma, este trabalho monográfico reforça a importância de investimentos em prol da formação docente, ressaltando as contribuições do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência para a formação inicial em Geografia.

Palavras-chave: Pibid; Formação Inicial; Identidade Docente; Escola Básica; Subprojeto Geografia

¹ Monografia defendida no Curso de Graduação em Geografia da Universidade do Estado da Bahia (UNEB). Professor orientador: Ms. Patrícia Pires Queiroz. Data da defesa: 04 de Abril de 2015.